



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
MESTRADO EM EDUCAÇÃO

**GESTÃO ESCOLAR NO DISTRITO FEDERAL:
A COMUNIDADE LOCAL E O LOCAL DA COMUNIDADE**

JÚLIO CEZAR BARROS DE FARIAS

Brasília - 2008

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO APRESENTADA COMO EXIGÊNCIA PARCIAL
PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO DE MESTRE EM EDUCAÇÃO, NA ÁREA DE
CONFLUÊNCIA: “ESTADO, POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO”
DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, SOB ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA
DOUTORA REGINA VINHAES GRACINDO, DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA.**

COMISSÃO EXAMINADORA

Prof^a. Dr^a. Regina Vinhaes Gracindo (FE-UnB)

Membro Titular – Orientadora

Prof^a. Dr^a. Maria Abádia da Silva (FE-UnB)

Membro Titular

Prof. Dr. Marcelo Soares Pereira da Silva (UFU)

Membro Titular Externo

DEDICATÓRIA

Ao meu pai *in memoriam* “**Mestre Newton**” pela retidão de caráter, sempre colocando a educação em primeiro lugar.

À minha mãe **Júlia Barros**, exemplo de dignidade, coerência e bravura.

Ao meu irmão **Carlos Humberto** *in memoriam*, uma vida dedicada às causas democráticas e pela emancipação dos excluídos.

*À minha companheira e mulher, Nanci,
base de sustentação em todos os aspectos da minha vida. O seu apoio foi fundamental.*

AGRADECIMENTOS

À professora Regina Vinhaes Gracindo pela sua orientação com rigor científico, marcada pela serenidade, leveza, companheirismo e honestidade intelectual, apontando caminhos ao orientando, rumo a uma educação progressista. Por onde passamos encheu-me de orgulho ao falar: sou orientando da professora Regina. Nome, que impõe respeito e admiração. Pela sua vida dedicada à educação, pelo entusiasmo e compromisso com as causas que abraça e por tudo que ela representa, eu a considero uma “operária da educação”.

Ao corpo docente do mestrado em educação e em especial, à professora Abádia, uma apaixonada pela educação, uma militante em defesa da mulher, dos negros e de bandeiras avançadas. Obrigado por ser minha amiga.

Aos professores do Departamento de Sociologia: Maria Francisca Coelho Pinheiro e Édison Farias, à professora Nair Bicalho do Departamento de Assistência Social por nos ter recebido em suas respectivas disciplinas permitindo um intercâmbio de áreas do conhecimento, que foram fundamentais e estão refletidas nesta pesquisa.

Aos membros da Comissão Examinadora. Quero registrar o meu agradecimento ao Prof. Dr. Marcelo Soares da UFU,

Aos colegas de mestrado, pelos grupos de estudo, pelos debates acalorados, pela vida social, que mantivemos juntos, e com certeza nossas amizades extrapolarão o tempo de duração do nosso curso.

Aos trabalhadores em educação da Secretaria de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da UnB: Ana Paula Rolins, Aline Reis, Juliane Pelles e Luíz Felipe França por comporem uma equipe prestativa, eficiente e competente, o meu muito obrigado.

À comunidade escolar e comunidade local das escolas pesquisadas, que em sua maioria não se negou a colaborar. A participação de vocês foi fundamental para esta investigação e espero que seja também, para uma escola democrática. Obrigado!

À equipe de trabalhadores em educação do PROEM, em especial à prof^a. Maria dos Anjos pelo apoio.

Ao Pedro e à Márcia companheiros da nossa jornada acadêmica.

À Diretoria da Associação dos Trabalhadores em Educação – ASTE-DF.

À minha amiga Margô, que participou de todas as etapas deste meu projeto de vida. Seu apoio foi muito importante.

À Kátia Barros, monitora da prof^a. Regina, pela sua solidariedade efetiva, minha gratidão.

Ao Chaguinha, pelo seu incentivo ao meu retorno à vida acadêmica.

Ao meu irmão Chico em suas “cobranças” e estímulos para não mais protelarmos esta etapa de nossa vida.

Aos meus irmãos, Irene, Newton, aos meus filhos Ian, Gabriel, Israel pela sensibilidade e respeito no percurso dessa conquista.

Ao povo brasileiro, por financiar através de impostos diretos e indiretos à nossa participação, enquanto estudante, do projeto de vanguarda, que é a Universidade de Brasília.

A utopia está no horizonte.

Aproximo-me dois passos, ela afasta-se dois passos.

Caminho dez passos

E o horizonte corre dez passos adiante.

Por mais que eu caminhe, jamais a alcançarei.

Então para que serve a utopia?

Para isso: para que eu não deixe de caminhar.

Eduardo Galeano

SUMÁRIO

CONSIDERAÇÕES INICIAIS: PROBLEMATIZANDO O TEMA

1. Origem e proposição do problema	01
2. Objetivos	08
3. Questões investigativas	09
3. Estratégia Metodológica	09
4. Configuração geral do trabalho	18

CAPÍTULO I: DEMOCRACIA, DEMOCRATIZAÇÃO E PARTICIPAÇÃO

1. Introdução	22
2. Democracia: visões e concepções	23
3. Redemocratização: o papel dos movimentos sociais	34
4. Participação e não-participação	38
5. Conclusão	49

CAPÍTULO II: DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO, GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR E CONSELHO ESCOLAR

1. Introdução	52
2. Democratização da educação	53
3. Gestão democrática escolar: origens e níveis	55
4. Conselhos/Conselho Escolar: Concepções, funções e competências	62
5. Pesquisas do PPGE/UnB sobre o tema	76
6. Conclusão	80

CAPÍTULO III: COMUNIDADE E COMUNIDADE LOCAL

1. Introdução	83
2. Comunidade e comunidade local: concepções	84

3. Participação da comunidade local na gestão escolar: avanço ou retrocesso?	90
4. Participação da comunidade local em duas escolas da SEE-DF	100
4.1 Quanto à tomada de decisão no interior da escola	101
4.2. Quanto ao conceito de participação	111
4.3. Quanto à participação da comunidade local na escola	116
4.4. Participação e não-participação	129
5. Conclusão	131
CONSIDERAÇÕES FINAIS	135
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS	150